Uitkomsten studiedag

Team Oost

15 september 2008, centraal bureau Cambium Heerde.

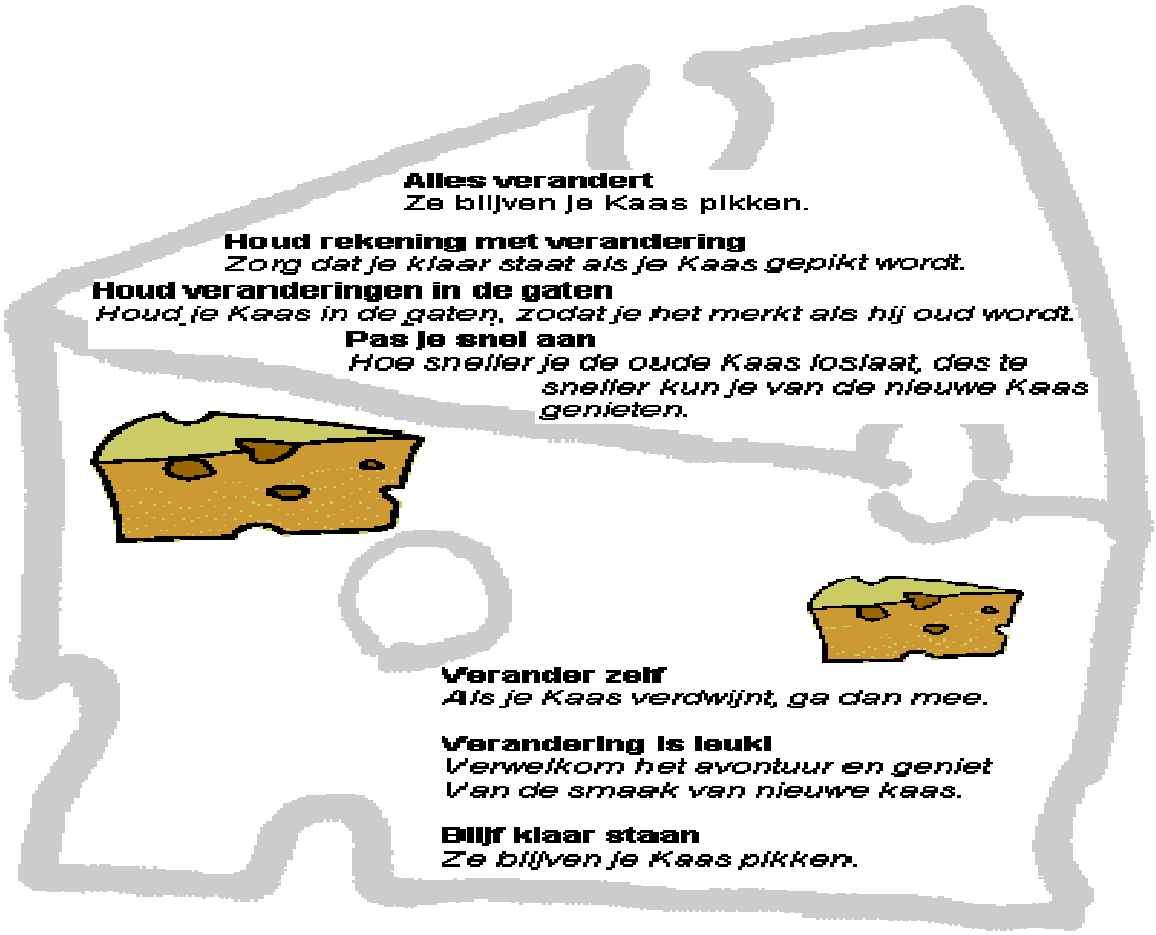
De teams van de Emmaschool en de Willem Alexanderschool staan voor een ingrijpende verandering; de scholen gaan fuseren om samen te gaan in de Multi Functionele Accommodatie die in 2011 gerealiseerd wordt in Heerde oost.

Deze verandering is aanleiding geweest om een studiedag te organiseren met als doel elkaar te leren kennen en een start te maken met de visie van het team op hoe de nieuwe school eruit moet komen te zien.

De teams willen deze verandering aangaan en hebben daarbij de volgende overtuiging;

"Als je goede nieuwe Kaas kunt vinden, verander je vanzelf van richting."

Het zoeken naar die "goede nieuwe Kaas", is de uitdaging waar we nu voor staan. Wanneer je voor een verandering gesteld wordt (je Kaas wordt gepikt), komt het er op aan hoe jij daar mee om gaat.



Tijdens de kennismaking tussen de collega's - die overigens heel plezierig verliep- was er ook de gelegenheid voor de individuele teamleden om iets te vertellen over hun Gedroomde school naar aanleiding van een meegenomen voorwerp.

De meegenomen voorwerpen en de bijbehorende uitleg hebben de basis gelegd voor een aantal begrippen waar we 's middags verder op door hebben gebrainstormd om onze visie globaal te bepalen.

Naam	**Voorwerp**	**Begrip**
Catja	Schaar	Samen
Diane	Niets	Ruimte
Nelleke	Puzzel	Plek vinden
Kim	Vis	Veiligheid
Alice	Omhelzing (kaart)	Verantwoordelijkheid/ vertrouwen
Gerrit	Tennisbal	(Buiten) ruimte
Willeke	Olifant	Uniek
Henk	Schoolbel	Aandacht
Astrid	Potlood	Verschillend zijn
Jacquette	Kralenketting	Samen uniek
André	Rol Mentos	Veelkleurigheid
Mirella	Kaars	Sfeer
Gerlinde	Verfdoos	Veelkleurigheid/ talenten
Petra	Sleutel	Kind sleutel tot succes
Ingrid	Regenboog	Samen (een geheel)
Irma	Fotopuzzel	Samen (werken)
Elly	Eikel	Veiligheid / zelfstandigheid
Hannie	Schoolfoto	Uniek / veiligheid
Rika	Partituur	Harmonie / samen/ uniek/ eigenheid
Jitske	Steen	Ontdekken wat er in zit
Ilse	Menu	Keuze in manieren van leren
Kor	Sleutels	Samen

Voor het bepalen van onze globale visie hebben we van de bovengenoemde begrippen er acht gekozen als basis om mee te werken.

SAMEN
VEILIGHEID
VERANTWOORDELIJKHEID
UNIEK
ZELFSTANDIGHEID
ONTDEKKEN
RUIMTE
AANDACHT

In de (voorlopige) werkgroepen -die zijn ingedeeld naar eigen voorkeur-, is 's middags gebrainstormd rondom deze begrippen met "de bril op" van een bepaalde doelgroep in onze school.

Deze zogenaamde doelgroepen fungeren in het fusieproces als werkgroep, met; afhankelijk van de vraag op dat moment, wisselende opdrachten.
Zij zijn als volgt ingedeeld:

onderbouw	bovenbouw	ouders	personeel	gebouw	IB	ICT
Alice (1/2)	Henk (6/7)	Jitske	Willeke	Petra	Jacquette	Diane
Nelleke (1)	Gerrit (5/6)	André	Jitske	Hannie		Elly
Mirella (2)		Gerlinde		Ingrid		
				Irma		
				Astrid		
				Catja		

Emmaschool

W A school

In overleg met het team is besloten om geen aparte groep voor methodes te maken, maar daar een opdracht voor de werkgroepen van te maken.
Gezien de aard van deze opdracht is het zeer waarschijnlijk dat de samenstelling van de werkgroepen onderbouw en bovenbouw, dan tijdelijk aangepast zal worden.

De huidige indeling vraagt hoe dan ook nog om wat verschuivingen.
De werkgroep gebouw bijvoorbeeld is erg sterk vertegenwoordigd, vooral wanneer je deze vergelijkt met bijvoorbeeld de bovenbouw.
Bovendien is het van belang dat een evenwichtige verdeling tussen de twee teams in de werkgroepen gewaarborgd is.
Ilse zal binnenkort een aantal mensen benaderen om hun keuze voor een bepaalde werkgroep te heroverwegen.

De ontwikkelingen die momenteel spelen rondom de positionering van de IB-ers in onze stichting, hebben waarschijnlijk ook een rol gespeeld in de verdeling van de collega's over de werkgroepen.
Om de verwachtingen en houding ten opzichte van deze (naar alle waarschijnlijkheid) functie in het toekomstige team helder te krijgen en te houden, is het wenselijk om binnenkort met de betrokken personen (de huidige IB-ers en eventuele belangstellenden) een gesprek te voeren.

De uitkomsten van de genoemde werkgroepen zijn opgenomen in de bijlagen.
Omwille van de bruikbaarheid van deze gegevens voor het schrijven van een Programma van Eisen, zijn de gedane uitspraken per begrip uitgewerkt.

Tenslotte zijn er tijdens de studiedag uitspraken gedaan over de kansen die het team ziet en de zorgen die het team voelt bij het vormen van een Brede school.
Het was daarbij heel opvallend dat een aantal zaken door sommige collega's als een kans werden gezien, terwijl anderen er bezorgd over zijn.
Al met al zijn er voldoende aanknopingspunten uitgekomen die in de toekomst aanleiding kunnen zijn voor gesprekken in team Oost.
In elk geval zullen de kansen en zorgen worden meegenomen in het fusieproces.
Zeker zullen ze ook een onderdeel vormen van de inhoud van de gesprekken met de architect en het te ontwikkelen Programma van Eisen.

Een overzicht met de kansen en zorgen zijn opgenomen in de bijlagen.

Ik kan namens Rika en Kor spreken als ik zeg dat het een bijzonder fijne studiedag was, die naar onze mening zeker heeft bijgedragen aan een goede samenwerking tussen de teams.

Ilse van Hal

Bijlagen

Uitkomsten brainstorm sessie rondom 8 begrippen

SAMEN	
Onderbouw	Groepswerk, sociaal / emotionele ontwikkeling (vriendjesregels)
Bovenbouw	Overleg met ouders (ouders betrekken bij de school), samenwerkend leren
Ouders	De ouders hebben het beste met hun kind voor! De school ben je samen.
Personeel	Teambuilding / vergaderingen niet alleen maar in bouwen / wel je hele team blijven kennen / openheid naar elkaar, maar zeker ook naar ouders
Gebouw	Personeelsruimte / gemeenschappelijke ruimte / binnentuin / kinderboerderij / overblijfruimte / podium (geluid/licht)
IB	Veel voorzieningen, veel deskundigen rond één kind. Dat betekent veel en meer nog, gestructureerd overleg om tot één aanpak te komen. Voor collega's moet er ruimte zijn voor ontmoeting. (Een personeelskamer waar je met z'n allen in past en waar je zonder kinderen kunt vertoeven).
ICT	Werkplekken, waarbij leerlingen samen kunnen werken. Meerdere computers in een groepje bij elkaar. Digitaal schoolbord voor instructie, presentaties. *Kinderen kunnen in groepjes samenwerken op de computer (geen computer lokaal).* *Bijvoorbeeld lokalen van boven en middenbouw clusteren rondom een werkruimte met o.a. computers. Deze ruimte is dan d.m.v. schuifwand bij je lokaal te betrekken.*

VEILIGHEID	
Onderbouw	Knus / structuur / niet verdwalen in de massa / eigen ingang kleuters / hekken verkeer ophalen – wegbrengen kinderen
Bovenbouw	Veilig voelen (protocollen) / veilige speelplaats
Ouders	Ouders weten dat kinderen op een goede veilige plek zijn.
Personeel	Personeelskamer met gezellige zitmogelijkheden / aparte ouder spreekruimte
Gebouw	Noodplan / overzichtelijkheid / ARBO veilig / hekken verkeer ophalen – wegbrengen kinderen
IB	Voldoende persoonlijke ruimte voor iedereen. Beschutte, rustige werkplekken voor leerlingen die dat nodig hebben. Buitenspeelgelegenheid met actieve en rustige ruimtes. Dus ook een scheiding tussen die ruimtes. En natuurlijk VEEL ruimte!
ICT	Geen groot computerlokaal, maar werkplekken in de buurt van het eigen groepslokaal, zodat ook de leerkracht een oogje in het zeil kan houden. Daarnaast bv. een veilige leer/internetomgeving/netwerk waarbinnen de leerlingen kunnen werken. Ook in het klaslokaal computers i.v.m. remedial teaching, etc. *Protocollen voor gebruik van internet, email e.d.*

VERANTWOORDELIJKHEID	
Onderbouw	Voor elkaar zorgen / elkaar helpen! / “goed” voor je eigen materialen en speelgoed zorgen
Bovenbouw	Opkomen voor elkaar / leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar én het (school)materiaal
Ouders	Ouders zijn medeverantwoordelijk voor veel activiteiten en sfeer (crea, lezen, versieren)
Personeel	Voor: • Kinderen (leerproces, gedrag, zorg, signalering opvoedomgeving, sociaal emotioneel) • Elkaar (ondersteuning, overleg, openheid) • Ouders (laagdrempelig, luisterend oor)

Gebouw	Schoonmaak en onderhoud (schoonmaakbedrijf?) / ruimte om materialen op te ruimen /duurzaamheid gebouw / elk lokaal eigen magazijn en eigen toilet
IB	Samen verantwoordelijk voor de hele school. Dat geldt voor leerlingen en leerkrachten. Maar ook verantwoordelijkheid voor je eigen leer- en ontwikkelingsproces! Dat vraagt zowel om coaching als om een stukje vrijheid om je eigen ontwikkeling vorm te geven.
ICT	Eigen verantwoordelijkheid leren krijgen voor de apparatuur, de werkplek, maar ook voor het gebruik van bijv. internet. *Aandacht voor digitaal pesten en het verantwoord omgaan met de materialen.*

UNIEK	
Onderbouw	Doorbreken van het jaarklassensysteem ?! / veel mogelijkheden speel-leer-werk plekken zowel binnen als buiten het (les) lokaal
Bovenbouw	Coöperatief leren
Ouders	Kinderen en ouders zijn uniek, gebruik elkaars talenten.
Personeel	Eigenheid van de leerkracht waarderen, gebruik maken van elkaars specialiteiten. Lokalen groot genoeg om in hoeken te kunnen werken. Speciale lokalen waar leerkrachten hun specialiteiten kunnen onderwijzen.
Gebouw	Veel mogelijkheden speel-leer-werk (stilte, techniek ICT lees, handvaardigheid) plekken zowel binnen als buiten het (les) lokaal. Toegankelijk voor iedereen (rolstoelvriendelijk).
IB	Geldt ook voor de manier van leren: verschillende leerstijlen, verschillende manieren om je iets eigen te maken. Maar ook: meer instructie nodig hebben. Meer tijd om te oefenen.
ICT	Ieder kind is uniek en moet binnen zijn/haar mogelijkheden kunnen werken. Heel zelfstandig, maar ook begeleid. Hiervoor moet ruimte en aandacht zijn, ook als het gaat om het inzetten van ICT. *Leerlingen werken aan een eigen portfolio*

ZELFSTANDIGHEID	
Onderbouw	Overzichtelijke hoeken en gangen / mogelijkheid om eigen keuzes te maken / ontdekhoeken / kiesbord / picto's / logo's / zelfstandig werken
Bovenbouw	Meer keuze in het plannen van taken (zelfstandig werken).
Ouders	Ouders in een werkgroep zelfstandig zaken laten voorbereiden.
Personeel	Creëren van zelfstandige werkplekken voor leerlingen, ook op andere plekken dan in het lokaal.
Gebouw	Opberg ruimte persoonlijke spullen / loop – werkgebied duidelijk zichtbaar (gang – lokaal) / stille rustige wekplekken / picto's / logo's
IB	Leren het zelf te doen. Dus kinderen kunnen bij alle materialen, deze zijn toegankelijk opgeruimd of opgesteld.
ICT	Zelfstandig kunnen werken aan opdrachten, individueel en in groepjes. Dit moet opgebouwd worden. Naarmate een leerling ouder wordt, zal hij/zij meer zelfstandigheid aankunnen. *Leerlingen wegwijs maken in de digitale wereld. Ze leren gebruik te maken van internet, email, PowerPoint, digitale camera e.d.*

ONTDEKKEN	
Onderbouw	
Bovenbouw	Lokaal met veel mogelijkheden!
Ouders	Talenten van ouders ontdekken en gebruiken.
Personeel	Ontdekken wat er in een kind zit, hoe kan dit tot bloei komen? Observatieplekken (buiten en binnen) denk aan bankjes / ramen. Lokaal met veel mogelijkheden voor verschillende activiteiten.
Gebouw	Jungle / laboratorium / labyrint / boerderij Gesprek / werk / spel / viering

IB	Ook heel belangrijk om dit aspect mee te nemen in de inrichting van het schoolplein….!!!! Ontdekken vraagt ruimte en tijd. Die investering verdien je in hoge mate terug omdat je je zelf ontdekte dingen meteen eigen maakt. Zal veel aanpassingen in het curriculum vergen!
ICT	ICT moet inzetbaar zijn bij diverse vakken. De leerling moet zelf kunnen ontdekken, informatie kunnen opzoeken. Minder klassikaal. *Leerlingen maken gebruik van ICT om informatie op te zoeken en te verwerken*

RUIMTE	
Onderbouw	Bij slecht weer speellokaal / speelruimte in en om de school / aparte RT ruimte / computer hoeken (rustige plek) / toezicht op de toilet ruimte / speelplaats met veel mogelijkheden (tuintje) / hoeken werk
Bovenbouw	Techniek , computer, gym, fitnesslokaal, lokaal met hoeken.
Ouders	Ruimte voor ouders om te overleggen. *Ouder café* (later toegevoegd punt).
Personeel	Personeelskamer / ruime werkplekken / ruim uitzicht (niet ingebouwd) / klassen niet uitkijken op pleinen waar gespeeld wordt (dus kleuterplein voor jongsten).
Gebouw	Speeletage, kopieerruimte, gemeenschapsruimte / wasbakken in de klas (natte hoek), keuken, teamruimte, flex plekken, school bieb/documentatie, mogelijkheid tot etaleren, ventilatie, verduisteren, zonnewering, vooral véél ruimte!
IB	Zie alle bovenstaande items! Ruimte is zoooooo belangrijk, en de locatie gezien hebbende baart me dit veel zorgen…..
ICT	Aangepast aan minder klassikaal, meer in groepjes, maar ook plekken waar een leerling individueel ongestoord kan werken. Werkplekken in en buiten het lokaal. *Computers in groepjes bij elkaar i.v.m. samenwerken* *Eventueel flexibele werkplekken door gebruik van laptops.*

AANDACHT	
Onderbouw	Ruimte voor kleine en grote kring (permanent met evt. bankjes), overzichtelijke ruimte, je wilt alle kinderen kunnen zien.
Bovenbouw	Elkaar helpen, naar elkaar leren luisteren!
Ouders	Ouders moeten zich gehoord voelen, er wordt gewerkt met hun inbreng.
Personeel	Aandacht voor rekbaarheid van collega's
Gebouw	Ruimte voor gesprekken met ouders, logopedie, arts. Sfeervol. Aandacht voor het onderhoud en voor aanpassingen na evaluatie van de huidige situatie.
IB	Persoonlijke aandacht! Waardevol en effectief! Werken in grote groepen, kleine groepen, maar zeker ook individueel. Een vanzelfsprekend woord, dat lang niet altijd en overal de invulling krijgt, die we beogen.
ICT	De leerkracht moet mogelijkheid hebben om een leerling individueel aandacht te geven, te werken in groepjes met bijv. extra instructie, maar ook klassikaal met de leerlingen bezig kunnen zijn. *Aandacht voor verschillen tussen leerlingen d.m.v. ict.* *Te denken valt aan de inzet van ict als remediërend middel (ook bv. daisyspelers) en ict inzetten bij hoogbegaafde leerlingen.*

Overzicht met kansen en zorgen

Kansen

1. functionaliteit van het gebouw
   functionaliteit van het gebouw
   functionaliteit van het gebouw
   nieuwe kansen voor iedereen
2. veel overleg tussen participanten
   onderwijsvernieuwingen
   meer uitwisseling tussen de teams
   iedereen zijn talenten
3. werkende ouders meer zicht op kinderen
   meer zorg in de school
   minder combinatieklassen
   alle zaken rond zorg voor kinderen bij elkaar

Zorgen

1. fusie tussen de 2 teams
   grootschaligheid
   kind over het hoofd zien?
   te groot / onpersoonlijk
2. brede school: te ideaal?
   tijdspad (zorgvuldigheid)
   massaliteit in een te kleine ruimte
   ruimte (m2) in het kader van passend onderwijs
3. indeling gebouw, communicatie
   communicatie
   teamvorming
   tijdsdruk