



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

### **Basisschool De Bron**

Plaats : Wezep  
BRIN nummer : 06DV|C1  
Onderzoeksnummer : 275418  
Datum onderzoek : 22 mei 2014  
Datum vaststelling : 7 juli 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	12



## 1 INLEIDING

Op 22 mei 2014 heeft de inspectie Basisschool De Bron bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksoopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 4, 5, 6 en 8.
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd;
  - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiger van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Basisschool De Bron naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

### **Algemeen beeld**

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op Basisschool De Bron de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte indicatoren op orde is. Dat komt tot uiting in het feit dat alle beoordeelde indicatoren tenminste als voldoende zijn beoordeeld. Team en directie hebben vooral doelgericht ingespeeld op tegenvallende eindresultaten in 2013. Er is grondig geanalyseerd en er zijn concrete verbetermaatregelen genomen. Dit betreft vooral het versterken van de doorgaande lijn bij begrijpend lezen en het nauwgezet volgen van een instructiemodel. Dit heeft geleid tot positieve leerlingresultaten in 2014 en een versterking van de borging van de gerealiseerde verbeteringen. Dit geldt in het bijzonder voor de organisatie van de leerlingenzorg die als goed is beoordeeld. Uit de gesprekken met leraren en directie blijkt dat zij vooral trots zijn op de goede onderlinge samenwerking. Door de invoering van deelteams is dit vergroot. Verder geven zij aan de openheid binnen het team als een belangrijke kwaliteit van De Bron te ervaren. Hieronder volgt een nadere toelichting.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De school verantwoordt haar eindopbrengsten met behulp van een landelijk genormeerde toets. In de afgelopen drie jaren (2012, 2013 en 2014) zijn de resultaten met uitzondering van 2013 van voldoende kwaliteit. De school heeft in 2013 na het bekend worden van de uitkomsten een uitgebreide schoolbrede analyse gemaakt. Dit heeft geleid tot de conclusie dat de verbeterpunten vooral liggen bij begrijpend lezen en het consequent doorvoeren van het afgesproken instructiemodel. Aan deze twee aspecten is en wordt gericht gewerkt. De positieve resultaten in 2014 laten zien dat de school met de goede dingen bezig is.

De tussentijdse opbrengsten zijn gewaardeerd met behulp van de resultaten van de meest recente tussentijdse toetsing voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Alle toetsenresultaten liggen, gelet op de samenstelling van de leerlingenpopulatie, ruim boven de ondergrenzen. De tussentijdse resultaten op schoolniveau zijn daarom als voldoende beoordeeld.

De school gebruikt sinds het schooljaar 2012-2013 een landelijk genormerd instrument om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen te volgen. De scores op de dimensies leer- en leefklimaat en sociale competenties vertonen een positief beeld.

### *Leerstofaanbod*

Het leerstofaanbod voldoet aan de eisen. De school heeft voor leerlingen met een taal/leesachterstand het aanbod uitgebreid. Er is extra aandacht voor woordenschatontwikkeling en het aanbod voor technisch en begrijpend lezen is uitgebreid. Alle onderdelen van het leerstofaanbod zijn als voldoende beoordeeld.

### *Didactisch handelen en afstemming*

Tijdens het bijwonen van de lessen is naar voren gekomen dat er sprake is van een eenduidige werkwijze bij de leraren. Het in de school gehanteerde model van Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI) is in alle groepen zichtbaar. Dit scheidt voor de leerlingen een voorspelbare structuur in de lessen. Het leerstofaanbod per groep is gebaseerd op groepsplannen die periodiek worden bijgesteld. Uit de logboeken is af te leiden welke leerstof aan bod is geweest. De evaluatieve aspecten komen echter minder sterk aan bod. Daarmee laten de leraren mogelijk snelle aanpassingen van het dagelijkse aanbod onderbelicht.

De leraren slagen er, mede door een duidelijke structuur te bieden, in om een actieve werksfeer te creëren binnen de groepen en de leerlingen actief te betrekken bij het onderwijs.

De groepsplannen geven voldoende richting aan de leraren om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Dit betreft het omgaan met verschillen binnen de instructie, de verwerking en de onderwijstijd. Waar mogelijk en nodig zijn ook de leerinhouden op verschillen tussen leerlingen afgestemd.

### *Zorg en begeleiding*

Het totaalbeeld voor zorg en begeleiding is positief. De school heeft zichtbaar geïnvesteerd in het opnieuw doordenken, bespreken en vastleggen van een nieuwe aanpak van zorg en begeleiding. Dit komt tot uiting het document 'Van zorgsysteem naar begeleidingssysteem'. Hierin zijn de visie en de uitgangspunten voor het onderwijs op De Bron vastgelegd. Deze zijn nader geconcretiseerd in afspraken over de begeleidingsstructuur en het handelingsgericht werken. Protocollen, de toetskalender en te gebruiken formulieren en schema's maken de beschrijving van de begeleiding op De Bron compleet. Indicator 7.1 is daarom als goed beoordeeld.

De school hanteert genormeerde instrumenten en vastgelegde procedures waarmee zij de ontwikkeling van alle leerlingen volgt en zorgleerlingen tijdig signaleert.



In het geval dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, analyseert de leraar met ondersteuning van de intern begeleider en andere deskundigen waar de problemen liggen en wat de oorzaken zijn. De uitkomsten van de analyses benutten de leraren concreet om een gericht zorg- /begeleidingstraject op te zetten.

Uit de leerlingdossiers blijkt dat de uitvoering van de geplande extra zorgactiviteiten volgens afspraak gebeurt. Na afloop van het zorgtraject vindt een evaluatie plaats waarin de leraar nagaat of de beoogde doelen zijn bereikt. Op basis van de uitkomst van de evaluaties bepaalt de leraar wat een eventueel vervolgtraject moet inhouden.

#### *Kwaliteitszorg*

De school heeft het systeem van kwaliteitszorg op orde. Alle indicatoren zijn als voldoende beoordeeld. Daarmee is er in voldoende mate sprake van een cyclisch proces waarbinnen alle elementen een actieve rol kunnen vervullen bij de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en de veranderingen die daarin plaatsvinden, zijn in beeld. Op grond van de gemaakte analyses besteedt de school meer aandacht aan woordenschatontwikkeling en lezen in brede zin. Er vinden regelmatig evaluaties van de leerlingenresultaten plaats op groeps- en schoolniveau.

Uit de verslagen blijkt dat de uitkomsten met name in 2013, zoals reeds beschreven, tot concrete verbeteracties hebben geleid.

De school participeert in de op bestuursniveau afgesproken evaluatiecyclus. Daarbij komen alle relevante onderdelen van het onderwijsleerproces en de organisatie periodiek aan de orde. Groepsbezoeken door de directie en de coördinator van de leerlingzorg vinden regelmatig plaats waarbij onderdelen van het didactisch handelen of activiteiten rondom zorg en begeleiding centraal staan.

Op basis van deze evaluatieactiviteiten bepaalt de school haar verbeteractiviteiten, die deels op korte termijn worden uitgevoerd en deels een plaats krijgen in het meerjarenplan. De activiteiten zijn uitgewerkt in jaarplannen.

De school legt afspraken, procedures en gerealiseerde verbeteractiviteiten vast in borgingsdocumenten. De afspraken komen ook tijdens klassenbezoeken aan de orde. Daarmee waarborgt de school dat de doorgevoerde veranderingen en verbeteringen integraal onderdeel zijn van de werkwijze van de school.

De verantwoording aan belanghebbenden over de resultaten van het onderwijs, de ingezette verbeteractiviteiten en de voortgang hiervan vindt op verschillende manieren plaats en is van voldoende niveau.

De inspectie beoordeelt tevens de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap (indicator 9.7). Ze betreft daarbij de aandacht voor de visie op burgerschap, de verantwoording van de invulling die de school daaraan geeft en de evaluatie van de resultaten van dat onderwijs. Bovendien dient de school voldoende aandacht te schenken aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie. Dat is op De Bron het geval.

## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Bron op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

<b>Leerstofaanbod</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

<b>Tijd</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	