



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **Emmaschool**

Plaats : Heerde  
BRIN nummer : 11FG|C1  
Onderzoeksnummer : 196432  
Datum onderzoek : 14 mei 2013  
Datum vaststelling : 10 juli 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	11



## 1 INLEIDING

Op 14 mei 2013 heeft de inspectie de Emmaschool in Heerde bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Emmaschool naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Emmaschool de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. De resultaten aan het eind van de basisschoolperiode en de kwaliteit van de leerlingenzorg zijn als goed beoordeeld. Hieronder volgt een toelichting.

### *Algemeen*

De Emmaschool werkt nauw samen met de Willem Alexanderschool met als doel een fusie die tot uiting komt als de multifunctionele accommodatie in Heerde Oost naar verwachting in 2015 gereed is. De samenwerking betreft nu vooral het samen ontwikkelen van de visie op onderwijs en de concretisering daarvan in de dagelijkse onderwijspraktijk waaronder het werken met het concept van meervoudige intelligentie en structureel coöperatief leren. Beide scholen werken inmiddels onder dezelfde directeur en hebben dezelfde coördinator van de leerlingenzorg.

### *Opbrengsten*

De Emmaschool verantwoordt haar eindopbrengsten met behulp van een landelijk genormeerde toets. In de afgelopen drie jaren (2011, 2012 en 2013) liggen de resultaten steeds boven de bovengrens die op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De eindopbrengsten zijn daarom als goed gewaardeerd.

De tussentijdse opbrengsten zijn gewaardeerd met behulp van de resultaten van de meest recente toetsing voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Alle toetsen zijn van voldoende kwaliteit. De tussentijdse resultaten op schoolniveau zijn daarom als voldoende beoordeeld.

De school gebruikt sinds kort een landelijk genormeed instrument om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen te volgen. De school beschikt echter nog niet over voldoende gegevens om een betrouwbaar oordeel op te baseren. De inspectie heeft daarom indicator 1.5 niet beoordeeld.

### *Zorg en begeleiding*

De school heeft de afspraken en procedures over de uitvoering van de leerlingenzorg op een eenduidige en inzichtelijke wijze vastgelegd. In alle groepen is de werkwijze zichtbaar in goed geordende en actuele zorgmappen. Bij de opzet is zorgvuldig rekening gehouden met de ruime diversiteit in ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Dit geldt zowel voor de

cognitieve vakken als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het project met de invoering van het werken met meervoudige intelligenties is hiervan een voorbeeld.

De methode-onafhankelijke toetsen zijn opgenomen in een toetskalender. De procedures rondom de toetsing en de daaraan gekoppelde besprekingen zijn nauwkeurig beschreven en geborgd.

De vroegtijdige signalering omvat alle activiteiten in groep 1 en 2 en wordt volgens plan uitgevoerd. De resultaten van de afgenomen toetsen en uitgevoerde observaties zijn inzichtelijk weergegeven. Daarmee beschikt de school over ruime hoeveelheid gegevens om de leerlingenzorg gericht in te zetten waar dat nodig is. Indicator 7.1 is daarom als goed beoordeeld.

De resultaten van de leerlingen op methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen vormen de basis voor de groepsplannen die als hulpmiddel in gebruik zijn om tot passende vormen van differentiatie te komen. Waar nodig worden ook individuele handelingsplannen opgesteld. De handelingsplanning is gebaseerd op analyses van de door de leerlingen behaalde resultaten. Deze analyses bevatten naast de meer kwantitatieve ook kwalitatieve aspecten. Op basis hiervan stelt de school meetbare doelen die een uitwerking krijgen in concrete activiteiten. De uitvoering vindt volgens plan plaats. Dat geldt ook voor de geplande evaluatie. De uitkomsten hiervan vormen, waar nodig, de start voor een nieuwe cyclus van zorgactiviteiten. De school heeft hiermee sinds het inspectiebezoek in 2009 een aantoonbare verbetering gerealiseerd.

#### *Kwaliteitszorg*

Sinds het laatste inspectiebezoek in 2009 heeft de school de kwaliteit van de kwaliteitszorg over vrijwel de hele linie nader uitgewerkt en verbeteringen doorgevoerd. Alle onderzochte indicatoren dragen in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs. De basis voor het onderwijs is beschreven in het Strategisch Beleidsplan 2011-2015 van het bevoegd gezag. Hierin zijn de ambities beschreven die ook als doel voor de Emmaschool dienen. Aan de uitvoering wordt intensief gewerkt. De kwaliteit van de resultaten aan het eind van de basisschoolperiode past bij de ambities.

De school heeft ruim voldoende inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en de ontwikkelingen in de ouderpopulatie en gaat daar adequaat mee om bij de vormgeving van het onderwijs.

Evaluaties van de opbrengsten en het onderwijsleerproces vinden regelmatig plaats. De school beschikt door een uitgebreide signalering over relevante



gegevens om de kwaliteit van het onderwijskundig proces en de onderwijsinhouden te kunnen monitoren.

De uitkomsten van deze evaluaties zijn in de vorm van verbeterpunten in de meerjarenplanning opgenomen en concreet uitgewerkt in jaarplannen. In het daarop aansluitende jaarverslag verantwoordt de school zich over de realisatie van de geplande en uitgevoerde verbeteractiviteiten.

De borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces maakt deel uit van de verbeteractiviteiten en is inzichtelijk vastgelegd. De directie bewaakt de uitvoering onder andere door het afleggen van klassenbezoeken en door het regelmatig bespreken van onderdelen van de afspraken in teambesprekingen. De school verantwoordt zich frequent aan de ouders/verzorgers over de voortgang van dagelijkse en verbeteractiviteiten door intensief gebruik te maken van digitale en sociale media.

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Emmaschool op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT3B	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	