



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT**  
**Onderzoek in het kader van**  
**het vierjaarlijks bezoek bij**  
**Basisschool Willem-Alexander**

Plaats : Heerde  
BRIN-nummer : 10QT  
Onderzoeksnummer : 123722  
Datum schoolbezoek : 29 september 2011  
Rapport vastgesteld te Zwolle op 10 november 2011

Rapport vastgesteld te Zwolle op 10 november 2011



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11



## 1 Inleiding

Op 29 september 2011 heeft de inspectie de Willem Alexanderschool in Heerde bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd. De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksofzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie;
- een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan;
- een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland;
- analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Willem Alexanderschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Willem Alexanderschool de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier in de eerste plaats de kwaliteitszorg. De school heeft de laatste jaren de kwaliteitszorg als cyclisch proces invulling gegeven en verschillende onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen in gang gezet. De effecten hiervan hebben nog niet geleid tot de gewenste verbetering van de resultaten. Zowel de eindresultaten als de tussentijdse resultaten zijn als voldoende beoordeeld, maar beide vertonen risico's. Voor de zorg en begeleiding geldt dat er een aantal belangrijke veranderingen hebben plaatsgevonden. Bij deze veranderingen, die hebben geleid tot een versterking van de afstemming, heeft echter een deel van de zorg op individueel niveau nog onvoldoende aandacht gekregen.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De resultaten aan het einde van de schoolperiode worden als voldoende beoordeeld. In 2009 lagen de eindresultaten boven de door de inspectie gehanteerde bovengrens; de laatste twee jaar lagen deze echter onder de betreffende ondergrens. Ook de tussentijdse resultaten beoordeelt de inspectie als voldoende. Van de vijf hiertoe beoordeelde toetsen - technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6 - voldoen er drie aan de inspectienorm. Beide scores voor technisch lezen liggen hier onder.

Voor leerlingen die voor taal en/of rekenen-wiskunde maximaal het eindniveau van groep 7 kunnen behalen heeft de school een onderbouwd, realistisch eindperspectief vastgesteld met daaraan geralateerde tussendoelen. Op basis van een evaluatie van deze tussendoelen concludeert de inspectie dat de betreffende leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen systematisch. Omdat dit niet met een genormeerd instrument gebeurt, beoordeelt de inspectie de betreffende indicator (1.5) niet.

#### *Zorg en begeleiding*

De school gebruikt naast de gebruikelijke toetsen (technisch lezen, rekenen-wiskunde, spelling en begrijpend lezen) en de gewenste toetsen in de onderbouw toetsen om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de automatisering van rekenkennis te volgen. Omdat de school een uitgebreid toetspakket hanteert en de afnameprocedures goed gestructureerd heeft, beoordeelt de inspectie de betreffende indicator (7.1) als goed.

De signalering van leerlingen die achterblijven vindt aantoonbaar plaats. Ook is in een aantal documenten te zien dat vervolgens een analyse van de problematiek plaats. Wat er in het didactisch proces met deze analyses gebeurt, is niet altijd helder. De school heeft de laatste periode - mede naar aanleiding van de onvrede die op school heerste over het werken met individuele handelingsplannen - het werken met groepsplannen geïmplementeerd. Hierbij heeft de zorg voor individuele leerlingen nog onvoldoende aandacht gekregen: op subgroepniveau zijn het aanbod en de aanpak goed uitgewerkt, maar de individuele accenten voor de leerlingen die dat nodig hebben, ontbreken. De vertaling van de analyse naar individuele accenten verdient nog gerichte aandacht. Omdat de doelen op individueel niveau grotendeels ontbreken, kan de begeleiding van zorgleerlingen onvoldoende op individueel niveau geëvalueerd worden. Hoewel zorgleerlingen wel degelijk aandacht krijgen, wordt deze als onvoldoende planmatig beoordeeld en wordt ook de evaluatie van de begeleiding als onvoldoende beoordeeld.

#### *Kwaliteitszorg*

De school heeft de afgelopen twee jaar veel aandacht besteed aan het systeem van kwaliteitszorg. De school heeft - mede naar aanleiding van tegenvallende toetsresultaten - de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Daarnaast worden resultaten nu systematisch geanalyseerd, waarbij geldt dat de school hoge doelen heeft gesteld. Op bovenschools niveau is een kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld, waarin alle belangrijke onderdelen van het onderwijsleerproces aan bod komen. Jaarlijks worden alle onderdelen geëvalueerd.

Op basis van deze analyses heeft de school de afgelopen jaren diverse ontwikkelingen in gang gezet. Deze hebben met name betrekking op de vervanging van methodes en het didactisch handelen. Daarnaast wordt de nodige aandacht besteed aan de fusie met de Emmaschool, die naar verwachting rond de zomer van 2013 zal plaatsvinden, als het gebouw klaar is. De school heeft de verbeteractiviteiten verwerkt in een meerjarenplan en werkt deze jaarlijks uit in een jaarplan. De uitwerking in het jaarplan voldoet aan de eisen die de inspectie daaraan stelt. In een aantal gevallen kan de uitwerking van de doelen meer geconcretiseerd worden.

Ook de borging van de verbeteractiviteiten heeft de nodige aandacht gekregen. Afspraken en procedures worden vastgelegd in een handboek en zowel de directeur als de intern begeleider gaan tweemaal per jaar in alle groepen na in hoeverre de afspraken en procedures worden uitgevoerd zoals afgesproken. Naar zowel de ouders als het bevoegd gezag wordt in voldoende mate verantwoording afgelegd over de (resultaten van) ingezette ontwikkelingen. Deze verantwoording vindt zowel schriftelijk als mondeling plaats.



### 3 Conclusie

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Willem Alexanderschool in Heerde op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden een beperkt aantal tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

  

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

  

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.		●		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		●		

<b>Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

<b>Naleving Wet- en regelgeving</b>			<b>ja</b>	<b>nee</b>
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).			●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).			●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).			●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).			●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).			●	