



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Het Talent**

Plaats : Heerde  
BRIN nummer : 09CB|C1  
Onderzoeksnummer : 196526  
Datum onderzoek : 13 juni 2013  
Datum vaststelling : 23 september 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT . . . . .	14



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 juni 2013 een onderzoek uitgevoerd op Het Talent naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Het betreft een nieuwe school, waarbij de inspectie tot op heden nog geen onderzoek heeft uitgevoerd. Om de kwaliteit van de school te bepalen vast te stellen is daarom een kwaliteitsonderzoek noodzakelijk.

### **Toezichthistorie**

Het Talent is op 1 augustus 2012 ontstaan uit twee basisscholen: De Wilhelminaschool en de Margrietschool. Voor beide scholen was, voorafgaand aan het formele fusiemoment, het basisarrangement van toepassing.

Recent heeft Het Talent het nieuwe gebouw Brede School Heerde West (De Rhijnsburg) betrokken. In dit gebouw hebben, naast Het Talent, nog een andere basisschool en een voorziening voor kinderopvang onderdak gevonden.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, waaronder de 'Trendanalyse opbrengsten medio 2012-2013 op groepsniveau/ schoolniveau', documenten over pesten en het veiligheidsbeleid en het Zorgdocument.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 4, 6, 7 en 8.

- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en de algemeen directeur als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: Opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## 2 BEVINDINGEN

### 2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.1.1	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.1.2	De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.1.1	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.1.2	Bij de aangeboden leerinhouden voor rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.2.1	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.2.2	De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4	5
---------------------	--	---	---	---	---	---



<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	
5.4	De leraren zorgen voor structuur in de onderwijsactiviteiten.			•	
5.6	De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.			•	
5.7	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.			•	
5.9	De leraren passen verschillende werkvormen toe.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT3B	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

## 2.2 Beschouwing

### Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op Het Talent is van voldoende kwaliteit. Team en directie zijn er in geslaagd met de fusie een zichtbare eenheid tot stand te brengen in de onderwijsorganisatie en het onderwijsleerproces. Het nieuwe schoolgebouw biedt ruime mogelijkheden om dit in de praktijk tot uiting te brengen.

Alle onderzochte aspecten zijn van voldoende kwaliteit. Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De school verantwoordt haar eindopbrengsten met behulp van een landelijk genormeerde eindtoets. In de twee jaren dat de school als fusieschool bestaat (2012 en 2013), liggen de resultaten boven de ondergrens die op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De eindopbrengsten zijn daarmee van voldoende kwaliteit.

De tussentijdse opbrengsten zijn gewaardeerd met behulp van de resultaten van de meest recente tussentijdse toetsing voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Deze vijf toetsen zijn allemaal van voldoende kwaliteit. De tussentijdse resultaten op schoolniveau zijn daarmee van voldoende kwaliteit.

De school gebruikt sinds kort een landelijk genormeed instrument om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen te volgen. Omdat er nog te weinig resultaten beschikbaar zijn, kan de inspectie indicator 1.5 nog niet beoordelen.

#### *Onderwijsleerproces*

De lesbezoeken en de informatie uit de gevoerde gesprekken leiden tot een positief beeld van de kwaliteit van het onderwijsleerproces op Het Talent. Het schoolgebouw biedt goede mogelijkheden om hedendaags onderwijs te bieden. Met name de ruimten in en om de lokalen bieden interessante kansen om in te spelen op de onderwijsvragen van de leerlingen.

Het leerstofaanbod en de onderwijstijd voldoen aan de voorschriften en zijn in voldoende mate afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het schoolklimaat kenmerkt zich door een bewuste aandacht voor aspecten van veiligheid in brede zin. Het beleid is er aantoonbaar op gericht dat leerlingen en leraren in een veilige en respectvolle omgeving met elkaar kunnen samenwerken.

Uit de afgelegde lesbezoeken blijkt dat de leraren de leerstof duidelijk uitleggen en daarbij systematisch te werk gaan en gebruik maken van moderne leer- en hulpmiddelen. De organisatie van de onderwijsactiviteiten is duidelijk en herkenbaar voor de leerlingen. Daarmee creëren de leraren een taakgerichte

werksfeer. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt. Gebleken is dat de leerlingen actief deelnemen aan de lessen en gericht aan de opdrachten werken. De school heeft de onderwijsbehoeften en mogelijkheden in beeld gebracht en vertaald in groepsplannen. Deze vormen de basis voor zowel de instructiemomenten als voor de verwerkingsopdrachten. De schoolbreed gemaakte afspraken over het klassenmanagement zijn herkenbaar aanwezig en bieden daarmee structuur aan de leerlingen.

#### *Zorg en begeleiding*

De school heeft de afspraken en procedures over de uitvoering van de leerlingenzorg vastgelegd in een document dat ook gebruikt is bij de voorbereiding van de fusie. De methode-onafhankelijke toetsen zijn opgenomen in een toetskalender. De procedures rondom de toetsing en de daaraan gekoppelde groepsbesprekingen zijn beschreven en geborgd.

De leraren en de intern begeleider bespreken de uitkomsten van de methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. De analyses zijn vooral gebaseerd op kwantitatieve aspecten, maar de kwalitatieve analyse naar de onderliggende verklaringen van de resultaten maakt in toenemende mate deel uit van de besprekingen.

De leraren stellen na de leerlingbesprekingen waar nodig de groepsplannen bij die de basis zijn voor de organisatie van het onderwijsprogramma. In situaties dat meer individueel gerichte hulp noodzakelijk is, zijn op grond van extra onderzoeken individuele hulplannen geschreven. Deze zijn in voldoende mate onderbouwd zodat gerichte hulp en zorg kan worden geboden.

De uitvoering en evaluatie van de opgestelde individuele handelingsplannen gebeurt volgens afspraak. De uitkomsten van de evaluaties zijn bepalend voor de vraag of de extra zorg wordt voortgezet of kan worden afgerond.

#### *Kwaliteitszorg*

De onderzochte indicatoren van het aspect kwaliteitszorg dragen in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Het systeem is voldoende cyclisch van opzet waardoor alle onderdelen van kwaliteitszorg regelmatig aan de orde komen.

De school kent de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en de ontwikkelingen in de ouderpopulatie en gaat daar adequaat mee om bij de invulling van het onderwijsleerproces.

Evaluaties van de opbrengsten en het onderwijsleerproces vinden regelmatig plaats. Na de afname van de toetsen van het leerlingvolgsysteem stelt de school op schoolniveau een trendanalyse samen. Hierin zijn de resultaten van de

leerlingen opgenomen, gerelateerd zijn aan schooleigen doelen en van commentaar voorzien. Bij elke toets zijn afspraken op schoolniveau opgenomen. De onderdelen van het onderwijsleerproces worden periodiek geëvalueerd. Daarbij worden ook leerlingen, leraren en ouders betrokken. De systematiek wordt voor een belangrijk deel op bestuursniveau aangestuurd. De uitkomsten van deze evaluaties zijn nader uitgewerkt in het jaarplan. De borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces is onderdeel van de verbeteractiviteiten en is in een reeks documenten en procedures vastgelegd. De school verantwoordt zich aan betrokkenen over de realisatie van de geplande en uitgevoerde verbeteractiviteiten.

### 3 TOEZICHTARRANGEMENT

#### **Kwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Het Talent het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.