



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **Basisschool De Zaaier**

Plaats : Veessen  
BRIN nummer : 05TU|C1  
Onderzoeksnummer : 253774  
Datum onderzoek : 15 oktober 2013  
Datum vaststelling : 4 december 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	11



## 1 INLEIDING

Op 15 oktober 2013 heeft de inspectie Basisschool De Zaaier te Veessen bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Basisschool De Zaaier naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op Basisschool De Zaaier de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op orde is.

### *Inleiding*

Sinds het laatste inspectiebezoek in 2009 heeft de school te maken gehad met wijzigingen in de schoolleiding, de schoolorganisatie en de inrichting van het schoolgebouw. Een reeks van inhoudelijke en organisatorische onderwerpen is nieuw vormgegeven en geïmplementeerd. Daarbij zijn de tekortkomingen die bij het vorige inspectiebezoek zijn geconstateerd met voortvarendheid en succes aangepakt. Alle beoordeelde indicatoren zijn nu van voldoende kwaliteit. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg. Hieronder volgt een toelichting.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De school verantwoordt haar eindopbrengsten met behulp van een landelijk genormeerde toets. In de laatste vier schooljaren (2010 tot en met 2013) liggen de resultaten steeds boven de ondergrens die op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De eindopbrengsten worden daarom als voldoende beoordeeld.

De tussentijdse opbrengsten zijn gewaardeerd met behulp van de resultaten van de meest recente tussentijdse toetsing voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Omdat bij De Zaaier sprake is van een kleine school zijn ook de resultaten van groep 5 en 7 voor rekenen-wiskunde en begrijpend lezen bij de beoordeling betrokken. Het totaalbeeld is positief. Alleen de uitkomsten op de toetsen voor begrijpend lezen in groep 5 en 6 zijn niet van voldoende niveau. De school heeft dit goed in beeld en maatregelen genomen op het gebied van het leerstofaanbod en de didactische aanpak. De tussentijdse resultaten op schoolniveau zijn als voldoende beoordeeld.

De school gebruikt een landelijk genormerd instrument om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen te volgen. Dit instrument is dit schooljaar in gebruik genomen en daarom zijn er nog geen opbrengstgegevens beschikbaar. De inspectie heeft daarom indicator 1.5 niet beoordeeld.

### *Zorg en begeleiding*

De school heeft de afspraken en procedures over de uitvoering van de leerlingenzorg na het vorige schoolbezoek opnieuw doordacht, besproken en vastgelegd.

Uit het zorgdocument blijkt dat er aandacht is voor zowel de meerbegaafde leerlingen als voor de leerlingen met specifieke zorg- en ondersteuningsvragen. De methode-onafhankelijke toetsen zijn opgenomen in een toetskalender. De procedures rondom de toetsing en de daaraan gekoppelde besprekingen zijn beschreven en geborgd. De vroegtijdige signalering maakt deel uit van de toets activiteiten. Tijdens het bezoek is gebleken dat conform de gemaakte afspraken wordt gewerkt.

De resultaten van de leerlingen op methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen krijgen periodiek aandacht in enkele besprekingsrondes. De leraar heeft daarbij het voortouw en de intern begeleider begeleidt en ondersteunt. De uitkomsten van de besprekingen vormen de basis voor het didactisch handelen in de groepen en waar nodig de keuze van de leerstof. De verzamelde gegevens en de gemaakte analyses geven voldoende mogelijkheden om tot passende vormen van differentiatie te komen. Uit de groepsmappen blijkt dat dit in de praktijk conform de afspraken uitvoering krijgt.

In specifieke gevallen worden ook individuele handelingsplannen opgesteld. De handelingsplanning is gebaseerd op door de leraar en de intern begeleider uitgevoerde analyses. Deze analyses bevatten zowel kwantitatieve en, in toenemende mate, ook kwalitatieve aspecten. Hierdoor zijn de leraren in staat gericht in te spelen op de geconstateerde leer- en of ontwikkelingsachterstanden. De school stelt realistische doelen die een uitwerking krijgen in concrete leer- en begeleidingsactiviteiten. De uitvoering vindt volgens plan plaats. Dat geldt ook voor de geplande evaluatie. De uitkomsten hiervan vormen, waar nodig, de start voor een nieuwe cyclus van zorgactiviteiten.

### *Kwaliteitszorg*

De kwaliteitszorg is in de afgelopen jaren in lijn gebracht met de visie en de beleidslijnen van het bevoegd gezag. Ten opzichte van het vorige inspectiebezoek is daarbij een merkbare verbetering gerealiseerd. De onderscheiden onderdelen van kwaliteitszorg maken aantoonbaar deel uit van de schoolorganisatie. Alle indicatoren zijn daarom als voldoende beoordeeld. De school heeft de kenmerken van de ouderpopulatie en in het verlengde daarvan de onderwijsbehoeften van haar leerlingen in beeld gebracht en gaat daar adequaat mee om bij de vormgeving van het onderwijs. De aandacht voor



meerbegaafde leerlingen en voor de taalontwikkeling is daar een concreet voorbeeld van.

Evaluaties van de opbrengsten zijn zowel voor de tussentijdse als voor de resultaten aan het eind van de basisschool gemaakt waarbij ook trendanalyses zijn opgesteld. De school beschikt daarmee over relevante gegevens om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen monitoren. Toepassing is vooral zichtbaar bij de leerlingenzorg.

Het regelmatig evalueren van het onderwijsleerproces gebeurt met de instrumenten die op bestuursniveau in gebruik zijn. Daarmee komen alle relevante onderdelen van de schoolorganisatie en het onderwijsleerproces regelmatig aan de orde.

De uitkomsten van de gemaakte inventarisaties en verbeterwensen zijn voldoende concreet uitgewerkt in een scholingsplan en in verbeteractiviteiten. De uitvoering vindt plaats volgens afspraak en wordt zichtbaar aangestuurd door de directie. De nieuwe opzet van het onderwijsaanbod in groep 1 en 2 en de herinrichting van het schoolgebouw zijn hiervan goede voorbeelden.

De borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces is een integraal deel van de verbeteractiviteiten. Dit komt met name tot uiting bij de leerlingenzorg en de afspraken voor begrijpend lezen. Het inzichtelijk bijeenbrengen van de afspraken vindt inmiddels plaats. Door klassenbezoeken bewaakt de directie de uitvoering van gemaakte afspraken.

De school verantwoordt zich regelmatig naar de ouders over de realisatie van de geplande en uitgevoerde verbeteractiviteiten en bereikte resultaten.

De aanpak van de kwaliteitszorg is met dit alles cyclisch van karakter en daarmee is de basis om te verdere kwaliteitsverbetering te komen in voldoende mate aanwezig.

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Zaaier op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	